

Zagadnienia do części egzaminu dyplomowego odnoszącego się do treści realizowanych w ramach studiów podyplomowych: *Doskonalące studia podyplomowe dla nauczycieli szkół podstawowych i ponadpodstawowych prowadzących zajęcia z uczniami o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych i rozwojowych*

- Co należy uwzględnić planując pracę w klasie, w której jest uczeń z niepełnosprawnością, np. wzroku, słuchu, intelektualną?
- Dostosowania środowiska edukacyjnego do potrzeb ucznia z, np.: uszkodzeniem słuchu, ASD - przykładowe rozwiązania.
- Ocena funkcjonalna: cele, zadania, sposób realizacji w szkole.
- Sfery rozwoju i funkcjonowania ucznia jako przedmiot diagnozy w diagnozie funkcjonalnej.
- Rola Wielospecjalistycznej Oceny Funkcjonowania Ucznia (WOPFU).
- Zasady konstruowania Indywidualnych Programów Edukacyjno-Terapeutycznych (IPET).
- Zadania przedszkola/szkoły w zakresie diagnozy, planowania i realizacji wsparcia dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
- Czym jest i na czym polega projektowanie uniwersalne w edukacji?
- Najważniejsze cechy oceniania wspierającego uczenie się.
- Grupa zróżnicowana – charakterystyka specjalnych potrzeb rozwojowych oraz edukacyjnych uczniów w klasie zróżnicowanej (na wybranych przykładach).
- Czynniki determinujące przeżycia rodziców dzieci z niepełnosprawnością
- Uprawnienia (w tym formalno-prawne) rodziców ucznia z niepełnosprawnością w systemie edukacji.
- W jaki sposób zjawisko przemocy rówieśniczej jest powiązane ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
- Co robić w klasie, żeby wspierać włączenie wszystkich dzieci?
- Jakie są najważniejsze błędy wychowawcze związane z włączaniem?
- Na czym polega różnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów z niepełnosprawnością
- Przedmiot i cele dydaktyki specjalnej.
- Na czym polega adaptacja metod nauczania do potrzeb dzieci z niepełnosprawnością.
- Edukacja włączająca (pojęcie, idea).
- Zapisy prawa oświatowego regulujące wdrażanie edukacji włączającej.

Zadanie finansowane ze środków Ministra

